Пояснительная записка

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах

деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные  
навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:  
• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к  
самоопределению и самореализации.

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,  
закреплённым в Конституции Российской Федерации;  
• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  
экономической и гражданско-общественной деятельности;  
межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.  
 **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию: 5-7 класс (ФГОС)**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:  
• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку,  
его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию  
•являются: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и  
понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными  
знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 8-9 класса**

**В результате изучения обществознания  в курсе 8, 9 класса ученик должен**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений;
* ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание курса**

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом

возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека.

Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики —

производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы  
образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению  
вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания  
о праве.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параграф** | **Раздел. Тема** | **Количество часов** | **Примечания** | **Дата проведения** |
| **5 класс** | | | | | |
| 1 |  | **Глава I. Человек**  Введение | 1 |  |  |
| 2-3 | §1 | Загадка человека | 2 |  |  |
| 4-5 | §2 | Отрочество – особая пора жизни | 2 |  |  |
| 6 |  | **Практикум по теме: «Человек»** | 1 |  |  |
| 7 | §3 | **Глава II. Семья**  Семья и семейные отношения | 1 |  |  |
| 8 | §4 | Семейное хозяйство | 1 |  |  |
| 9 | §5 | Свободное время | 1 |  |  |
| 10-11 |  | **Практикум по теме: «Семья»** | 1 |  |  |
| 12-13 | §6 | **Глава III. Школа**  Образование в жизни человека | 2 |  |  |
| 14-15 | §7 | Образование и самообразование | 2 |  |  |
| 16 | §8 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |  |  |
| 17 |  | **Практикум по теме: «Школа»** | 1 |  |  |
| 18-19 | §9 | **Глава IV. Труд**  Труд – основа жизни | 2 |  |  |
| 20-21 | §10 | Труд и творчество | 2 |  |  |
| 2223 |  | **Практикум по теме: «Труд»** | 2 |  |  |
| 24-25 | §11 | **Глава V. Родина**  Наша Родина - Россия | 2 |  |  |
| 26-27 | §12 | Государственные символы России | 2 |  |  |
| 28-29 | §13 | Гражданин России | 2 |  |  |
| 30-31 | §14 | Мы – многонациональный народ | 2 |  |  |
| 32-33 |  | **Практикум по теме: «Родина»** | 1 |  |  |
| 34 |  | Итоговое повторение по курсу «Обществознания» за 5 класс | 1 |  |  |
| 35 |  | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознания» за 5 класс | 1 |  |  |
| **6 класс** | | | | | |
| 1 |  | Введение | 1 |  |  |
| 2-3 | §1 | **Глава I. Человек в социальном измерении**  Человек - личность | 2 |  |  |
| 4-5 | §2 | Человек познаёт мир | 2 |  |  |
| 6-7 | §3 | Человек и его деятельность | 2 |  |  |
| 8-9 | §4 | Потребности человека | 2 |  |  |
| 10-11 | §5 | Ну пути к жизненному успеху | 2 |  |  |
| 12-13 |  | **Практикум по теме: «Человек в социальном измерении»** | 2 |  |  |
| 14-15 | §6 | **Глава II. Человек среди людей**  Межличностные отношения | 2 |  |  |
| 16-17 | §7 | Человек в группе | 2 |  |  |
| 18-19 | §8 | Общение | 2 |  |  |
| 20-21 | §9 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |  |  |
| 22-23 |  | **Практикум по теме: «Человек среди людей»** | 2 |  |  |
| 24-25 | §10 | **Глава III. Нравственные основы жизни**  Человек славен добрыми делами | 2 |  |  |
| 26-27 | §11 | Будь смелым | 2 |  |  |
| 28-29 | §12 | Человек и человечность | 2 |  |  |
| 30-31 |  | **Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»** | 2 |  |  |
| 32-33 |  | Итоговое повторение по курсу «Обществознания» за 6 класс | 2 |  |  |
| 34-35 |  | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознания» за 6 класс | 2 |  |  |
| **7 класс** | | | | | |
| 1 |  | Введение | 1 |  |  |
| 2-3 | §1 | **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе**  Что значит жить по правилам | 2 |  |  |
| 4-5 | §2 | Права и обязанности граждан | 2 |  |  |
| 6-7 | §3 | Почему важно соблюдать законы | 2 |  |  |
| 8-9 | §4 | Защита Отечества | 2 |  |  |
| 10 | §5 | Для чего нужна дисциплина | 1 |  |  |
| 11-12 | §6 | Виновен - отвечай | 2 |  |  |
| 13 | §7 | Кто стоит на страже закона | 1 |  |  |
| 14 |  | **Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»** | 1 |  |  |
| 15-16 | §8 | **Глава II. Человек в экономических отношениях**  Экономика и её основные участники | 2 |  |  |
| 17 | §9 | Мастерство работника | 1 |  |  |
| 18-19 | §10 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 |  |  |
| 20-21 | §11 | Виды и формы бизнеса | 2 |  |  |
| 22 | §12 | Обмен, торговля, реклама | 1 |  |  |
| 23 | §13 | Деньги, и их функции | 1 |  |  |
| 24-25 | §14 | Экономика семьи | 2 |  |  |
| 26-27 |  | **Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»** | 2 |  |  |
| 28-29 | §15 | **Глава III. Человек и природа**  Человек – часть природы | 2 |  |  |
| 30 | §16 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |  |  |
| 31 | §17 | Закон на страже природы | 1 |  |  |
| 32-33 |  | **Практикум по теме: «Человек и природа»** | 2 |  |  |
| 34 |  | Итоговое повторение по курсу «Обществознания» за 7 класс | 1 |  |  |
| 35 |  | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознания» за 7 класс | 1 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параграф** | **Раздел. Тема** | **Количество часов** | **Примечания** | **Дата проведения** |
| 1 |  | Введение | 1 |  |  |
| 2 | §1 | **Глава I. Личность и общество**  Что делает человека человеком? | 1 |  |  |
| 3 | §2 | Человек, общество, природа | 1 |  |  |
| 4 | §3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |  |  |
| 5 | §4 | Развитие общества | 1 |  |  |
| 6 | §5 | Как стать личностью | 1 |  |  |
| 7 |  | **Практикум по теме «Личность и общество»** | 1 |  |  |
| 8 | §6 | **Глава II. Сфера духовной культуры**  Сфера духовной жизни | 1 |  |  |
| 9 | §7 | Мораль | 1 |  |  |
| 10 | §8 | Долг и совесть | 1 |  |  |
| 11 | §9 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |  |  |
| 12 | §10 | Образование | 1 |  |  |
| 13 | §11 | Наука в современном обществе | 1 |  |  |
| 14 | §12 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |  |
| 15 |  | **Практикум по теме «Сфера духовной культуры»** | 1 |  |  |
| 16 | §13 | **Глава III. Социальная сфера**  Социальная структура общества | 1 |  |  |
| 17 | §14 | Социальные статусы и роли | 1 |  |  |
| 18 | §15 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |  |
| 19 | §16 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  |
| 20 |  | **Практикум по теме «Социальная сфера»** | 1 |  |  |
| 21 | §17 | **Глава IV. Экономика**  Экономика и её роль в жизни общества | 1 |  |  |
| 22 | §18 | Главные вопросы экономики | 1 |  |  |
| 23 | §19 | Собственность | 1 |  |  |
| 24 | §20 | Рыночная экономика | 1 |  |  |
| 25 | §21 | Производство – основа экономики | 1 |  |  |
| 26 | §22 | Предпринимательская деятельность | 1 |  |  |
| 27 | §23 | Роль государства в экономике | 1 |  |  |
| 28 | §24 | Распределение доходов | 1 |  |  |
| 29 | §25 | Потребление | 1 |  |  |
| 30 | §26 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |  |
| 31 | §27 | Безработица, её причины и последствия | 1 |  |  |
| 32 | §28 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |  |
| 33 |  | **Практикум по теме «Экономика»** | 1 |  |  |
| 34 |  | Итоговое повторение по курсу «Обществознания» за 8 класс | 1 |  |  |
| 35 |  | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознания» за 8 класс | 1 |  |  |
| **9 класс** | | | | | |
| 1 |  | Введение | 1 |  |  |
| 2 | §1 | **Глава I. Политика**  Политика и власть | 1 |  |  |
| 3 | §2 | Государство | 1 |  |  |
| 4 | §3 | Политические режимы | 1 |  |  |
| 5 | §4 | Правовое государство | 1 |  |  |
| 6 | §5 | Гражданское общество и государство | 1 |  |  |
| 7 | §6 | Участие граждан в политической жизни | 1 |  |  |
| 8- 9 | §7 | Политические партии и движения | 2 |  |  |
| 10- 11 |  | **Практикум по теме «Политика»** | 2 |  |  |
| 12 | §8 | **Глава II. Право**  Роль права в жизни общества и государства | 1 |  |  |
| 13 | §9 | Правоотношения и субъекты права | 1 |  |  |
| 14- 15 | §10 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 |  |  |
| 16 | §11 | Правоохранительные органы | 1 |  |  |
| 17-18 | §12 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 2 |  |  |
| 19-20 | §13 | Права и свободы человека и гражданина | 2 |  |  |
| 21 | §14 | Гражданские правоотношения | 1 |  |  |
| 22-23 | §15 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 2 |  |  |
| 24 | §16 | Семейные правоотношения | 1 |  |  |
| 25 | §17 | Административные правоотношения | 1 |  |  |
| 26-27 | §18 | Уголовно- правовые отношения | 1 |  |  |
| 28 | §19 | Социальные права | 1 |  |  |
| 29 | §20 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |  |  |
| 30 | §21 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |  |  |
| 31-32 |  | **Практикум по теме «Право»** | 2 |  |  |
| 33 |  | Итоговое повторение по курсу «Обществознания» за 9 класс | 1 |  |  |
| 34 |  | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознания» за 9 класс | 1 |  |  |
| 35 |  | Резервный урок |  |  |  |

**Список литературы:**

**Учебные материалы**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

**Список литературы**

1. Нормативные и программные документы.

* Закон «Об образовании в РФ».

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2016.

**Литература для учителя обществознания (основная школа):**

*Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

*Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

*Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

*Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

*Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Крав­ченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.

*Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Бала­шов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андрее­ва. — М., 2004.

*Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

*Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

*Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

*Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

*Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравчен­ко. - М., 2004.

*Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /A. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / B. В. Латышева. — М., 2004.

*Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

*Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.